

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования администрации города Кимры**

«Принято»
на педагогическом совете
МОУ «Гимназия № 2»
Протокол № 1
от 28.08.2017 г.



«Утверждено»
директор МОУ «Гимназия № 2»
Моисеев А.П.
Приказ № 142
от 28.08.2017 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год**

составлена в соответствии с Федеральным компонентом
государственного образовательного стандарта
основного общего образования.

**г. Кимры
2017**

Структура программы:

Модуль 1. Пояснительная записка.

Модуль 2. Информационная справка, содержащая характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.

Модуль 3. Миссия школы, цели и задачи образовательного процесса, адресность, ожидаемый результат, модель выпускника.

Модуль 4. Характеристика контингента обучающихся и социального заказа на образовательные услуги.

Модуль 5. Образовательный план и его обоснование.

Модуль 6. Организация образовательного процесса.

Модуль 7. Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

Модуль 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Модуль 9. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.

Модуль 10. Управление реализацией программы.

Модуль 1 . Пояснительная записка.

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Кимры, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно–воспитательного процесса.

Образовательная программа гимназии определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в сфере образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ «Гимназия № 2».

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- средних специальных и высших учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;
- родителей, для которых по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество поступающих в вузы. Растет количество семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура гимназии, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации. Содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов.

- выпускника – в социальной адаптации.

Образовательная программа гимназии ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

В социальном аспекте образовательная программа гимназии является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице Управляющего Совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий:

- образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения;
- основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

1.2. Нормативно – правовыми основам образовательной программы МОУ «Гимназия № 2» являются:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта

2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 г. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана»;

- стратегическая национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на 2010 – 2015 г.г.;

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».

- Устав МОУ «Гимназия № 2»

1.3. Принципы построения программы.

Образовательная программа на 2016-2017 учебный год строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;

- демократизации управления;

- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

1.4. Разработчики образовательной программы

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, в разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

1.5. Особенности образовательной программы.

Гимназия - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка двух тысяч человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми запросами и интересами.

Гимназия способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей микрорайона приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом гимназии настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения, созданная для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации г.Кимры и микрорайона гимназии, материальных и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Образовательная программа гимназии создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования РФ и планом перспективного развития МОУ «Гимназия № 2» г. Кимры.

Данная образовательная программа:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач гимназии с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы гимназии с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- обеспечивает предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам

обучающих, учебных, воспитательных, развивающихся и аутогенных технологий.

Программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

1.6. Адресность программы.

Реализация образовательной программы гимназии ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях. Гимназия работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующем уровне обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;
- гимназии как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;
- социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

1.7. Сроки реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

1.8. Структура образовательной программы.

Образовательная программа гимназии состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Общие положения, пояснительная записка.

Модуль 2. Информационная справка, содержащая характеристику материальных и кадровых возможностей гимназии, обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.

Модуль 3. Миссия гимназии, цели и задачи образовательного процесса, адресность, ожидаемый результат, модель выпускника.

Модуль 4. Характеристика контингента обучающихся и социального заказа на образовательные услуги.

Модуль 5. Учебный план.

Модуль 6. Организация образовательного процесса.

Модуль 7. Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

Модуль 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Модуль 9. Перспективы развития гимназии в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.

Модуль 10. Управление реализацией программы.

Модуль 2. Информационная справка

МОУ «Гимназия №2» - муниципальное общеобразовательное учреждение г. Кимры - является эффективно работающим образовательным учреждением, осуществляющим развитие, обучение и воспитание обучающихся, в котором реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающие реализацию федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Содержание образования в нашей гимназии отличается систематичностью и носит фундаментальный характер, что позволяет вооружить каждого ученика отличным багажом знаний.

Современные педагогические и образовательные технологии, учебные программы и планы, интеллектуальные методы, приемы и многое другое позволяют нашим ученикам быть по-настоящему социально-успешными и быть всегда на шаг впереди конкурентов в профессиональной среде. Деятельность МОУ «Гимназия №2» регламентируется федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2». Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Гимназия №2».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Место нахождения и почтовый адрес учреждения: 171504, Тверская область, г. Кимры, ул. Кириллова, дом 20.

Учредитель – Администрация города Кимры Тверской области.

Наше учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 11 декабря 2014 г., серия 69ЛО1, № 0000813, регистрационный номер 408 Министерством образования Тверской области. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство об аккредитации организации выдано 23.12.2014 г. Министерством образования Тверской области серия 69АО1 № 0000175, срок действия свидетельства до 11.04.2024 года. Регистрационный № 83

МОУ «Гимназия № 2» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа гимназии полностью удовлетворяет требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- базового федерального;
- регионального;
- самостоятельно определяемого гимназией, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год разбит на trimestры, что позволяет снизить нагрузку на учащихся и более объективно выставлять итоговые оценки.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в гимназии, - русский.

Главным направлением работы в 2015 – 2016 году стал дальнейший переход к внедрению образовательных стандартов второго поколения с 01.09.11 г. Это одна из задач, поставленных «Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1. Историческая справка

Строительство общеобразовательной средней школы № 2 на правобережье города Кимры началось во второй половине 60-х годов. Она нужна была поселку, так как имеющиеся две средние школы № 14 и № 1 были переполнены учащимися до предела. Работы проводились управлением капитального строительства при Савеловском машиностроительном заводе. Большую помощь в решении проблем, связанных со строительством непланового объекта, оказывали директор СМЗ Н.А. Киселеви многие другие.

Первым директором стал Малышев Алексей Алексеевич. Первая очередь работ, учебный корпус с раздевалкой, была выполнена к декабрю 1969г. - тогда же состоялось и его заселение.

Приказ об образовании средней школы №2 был подписан 1 сентября 1969г., а первые 3,5 месяца ее коллектив работал в третью смену, арендуя здание школы №14. В первый год учебы старшеклассники активно помогали строителям в сооружении спортивного зала, мастерских и столовой. Это позволило быстро закончить начатое дело и сдать объект государственной комиссии с оценкой «отлично».

В 1994 году школа получила право на эксперимент по переходу на учебное заведение нового вида, а в 1997 году получила статус школы, работающей по модели школы с гимназическими классами.

В 2005 году школа получила статус гимназии

В 2006 году МОУ «Гимназия №2» г. Кимры в соответствии с приказом Департамента образования Тверской области №1241 от 27 декабря 2005 года «О создании образовательных округов и базовых школ как ресурсных центров развития образования Тверской области» переведена в режим ресурсного центра (базовая школа) г. Кимры и организует работу по ознакомлению педагогической общественности с опытом своего образовательного учреждения.

Сегодня гимназия располагает 39 современными кабинетами, столовой, столярной и слесарной мастерскими, спортивным залом, залом для занятий хореографией, кабинетом обслуживающего труда, библиотекой-медiateкой, информационным центром и другими помещениями, необходимыми для функционирования учреждения.

За время существования в гимназии сложились свои традиции, обычаи, установились партнерские связи. Гимназия смогла достичь успехов в разумном сочетании лучших традиций первых лет ее организации с поисками, внедрением эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся в изменяющихся социально-экономических условиях.

Отношения с обучающимися строятся на принципах обратной связи «учитель - ученик», основанной на принципах гуманизации и сотрудничества.

В настоящее время в гимназии функционируют два социально-экономических класса.

Сегодня гимназия – это учреждение с большим позитивным творческим потенциалом, со сплоченным компетентным коллективом, который работает над решением основных задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ обучающимися;

- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

История гимназии продолжается...

СИМВОЛИКА ГИМНАЗИИ



У каждого государства есть свой гимн, герб, который может многое рассказать о стране, и медали, которыми награждают граждан за выдающиеся заслуги перед государством. В этом отношении наша гимназия подобна государству. У нас есть и гимн, и герб, и свои собственные медали.

Герб символизирует единство принадлежности гимназии городу Кимры и России, поэтому в него вошли:

- государственный флаг, элемент герба города - ладья, которая одновременно символизирует корабль, который несёт нас по реке знаний;
- элемент шестерёнки - это символ машиностроения, базового предприятия, которое основало посёлок, школу и на протяжении многих лет оказывало помощь в решении хозяйственных и учебно-воспитательных вопросов;
- книга - это основной атрибут гимназии, источник знаний.

Медаль представляет собой дюралевый диск диаметром 40мм, на который фотогальваническим способом нанесён герб гимназии и надпись «Школа-гимназия №2 г. Кимры 2001г.» Дата указывает год основания награды. Медаль крепится на клинообразном основании, оклеенном красным бархатом. Медалью награждаются учителя, учебно-воспитательный персонал, обучающиеся, родители, представители предприятий, организаций, частные лица,

- внёсшие вклад в развитие гимназии,
- за заслуги в обучении и воспитании,
- за достижение в производственной, научно-исследовательской, учебной, общественной и благотворительной деятельности,
- за поступки, которые содействуют повышению авторитета гимназии.

Ходатайствовать о награждении медалью могут органы самоуправления гимназии. Награды вручаются директором гимназии или его представителем в торжественной обстановке.

За основу гимна гимназии были взяты стихи Владимира Высоцкого, обработанные Сусловой Людмилой Петровной, музыку гимна написал Дмитриев Виктор Владимирович - учитель музыки.

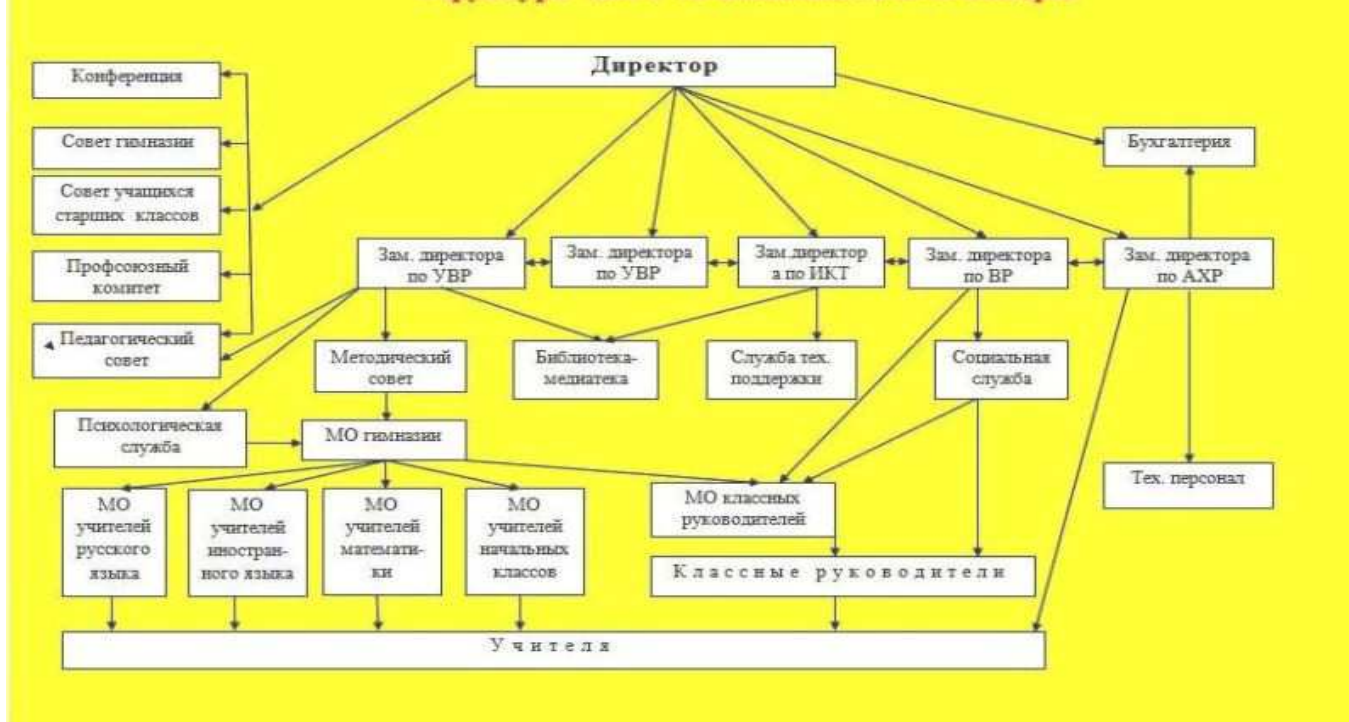
Мы строим школу, чтобы грызть науку дерзко.
Мы всё изменим изнутри и оживим,
Мы серость выбелим и выскоблим до блеска,
Раскрасим мир и ярким светом озарим.

Из класса в класс мы вверх идём, как по ступеням,
И самым главным будет здесь любимый класс,
И первым делом мы, естественно, применим
Те знания, что ты оставишь в нас.

Так построим мы школу для жизни,
Чтобы каждый начала науки постиг.
Здесь трудятся все, и учитель
Сам в чём-то ещё ученик!

2.Общая характеристика гимназии

Структура МОУ «Гимназия № 2» г. Кимры



Формами самоуправления Учреждением являются Конференция, Совет Гимназии, Педагогический совет, общегимназическое собрание родителей (законных представителей), классные родительские собрания, родительский комитет класса, Совет старшеклассников, классные ученические собрания, общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения.

Орган общественного управления - Совет гимназии. Совет гимназии работает в соответствии с Положением о Совете гимназии, избирается на конференции. В состав Совета школы входят учителя, родители и старшеклассники. Совет решает задачи функционирования гимназии и обеспечивает равенство в решении принимаемых вопросов всех участников процесса.

В гимназии функционирует Педагогический совет, который решает задачи повышения профессионального уровня учителей, внедрение в практику работы современных технологий.

Структура самоуправления гимназии включает и Совет старшеклассников. Совет старшеклассников планирует и обсуждает годовой план мероприятий и организует их проведение.

Педагогический состав

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие положительного педагогического опыта, осуществление инновационной деятельности и

экспериментальных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Средний возраст учителей составляет **47** лет.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педработников		37	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	84
	со средним специальным образованием	6	16
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		37	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	76
	Высшую	14	38
	Первую	14	38
	Соответствуют	9	24
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	31	100
	Учитель-логопед	2	
	Педагог-психолог	0	
	Социальный педагог	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	5,4
	5-10 лет	2	5,4
	10-20 лет	13	35,1
	свыше 20 лет	20	54
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		13	35



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах в ТОИУУ, ТвГУ, «Первое сентября», участвуют в Московском педагогическом марафоне, изучают современную педагогическую литературу, участвуют в вебинарах и семинарах, работе МО и ГМО.

Аттестация педработников

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2	1	6

Материально-техническая и учебно-методическая база.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Гимназия имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

Объём средств, выделяемых на приобретение был меньше, чем в предыдущем году. 87% этих средств было направлено на приобретение учебников. За счёт внебюджетные средства, а это в основном пожертвования родителей, был проведён косметический ремонт помещений гимназии. Было покрашено более 1100 кв.м панелей и полов с частичным ремонтом стен (штукатурка, шпатлевка), полностью отремонтированы 2 кабинета. За счёт депутатских денег проведён ремонт запорной аппаратуры батарей теплоснабжения, их промывка, что позволит с большим оптимизмом встретить зимние морозы. Установлены теплосчётчики в основном здании и здании начальной школы

Модуль 3. Миссия гимназии, цели и задачи образовательного процесса, адресность, ожидаемый результат, модель выпускника.

3.1. Миссия гимназии:

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

При разработке образовательной программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и

здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Таким образом, миссия гимназии заключается в формировании информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей создать современную модель школы, которая создаст условия для достижения всеми выпускниками уровня, предусмотренного *перспективной моделью выпускника* школы.

3.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно (если возможно, то и количественно) образ ожидаемого результата.

Цели образовательного учреждения связываются с деятельностью, интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формируются в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации концепции будущей школы.

Цели данной образовательной программы:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.
- развитие личности, способной к творчеству, с одной стороны, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

5. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом как основу гуманистического мировоззрения.

6. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

7. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

5. Создавать прозрачную систему информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы, расширять общественное участие в управлении.

6. Обеспечить безопасность УВП.

3.3. Условия достижения целей и задач.

Достижение поставленных целей и задач требует создания необходимых условий развития образовательного учреждения, а именно:

- кадрового обеспечения,
- мотивационного обеспечения,
- научно-методического обеспечения,
- материально-технического обеспечения,
- нормативно-правового обеспечения,
- финансового обеспечения.

Реализация поставленных целей и задач позволит выполнить приоритетную миссию гимназии - развитие личности обучающегося.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

3.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

3.4.1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказы МО РФ №1236 от 19.05.98г и №56 от 30.06.99 г), освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7); одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении феде-

рального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

3.4.2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам (см. табл. 1 и 2)

Таблица 1

Личностные качества и показатели их сформированности

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость.	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.

Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.
---------------------	---	---

Таблица 2

Структура и содержание общекультурной компетентности

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

3.5. Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей гимназии;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, города;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

3.6. Модель выпускника

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в ВУЗах;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута – высшие специальные учебные заведения (ВУЗы), средние специальные учебные заведения (ССУЗы), учреждения начального профессионального образования (НПО).

Модуль 4. Характеристика контингента обучающихся и социального заказа на образовательные услуги.

Общеобразовательная программа общего образования адресована учащимся I – IV групп здоровья, освоившим общеобразовательную программу основного общего образования. Продолжительность обучения 2 года.

4.1. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

Возраст: 15 -18 лет – это юношеский возраст с принципиальной культурной спецификой. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках,

которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

4.2. Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой основного общего образования и удовлетворительные результаты итоговой аттестации в 9 классе.

4.3. Состояние здоровья: I- IV группа.

4.4. Условия комплектования классов.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов.

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут учащегося нуждается в изменении, гимназия решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи на основании устава гимназии.

4.5. Уровень воспитанности учащихся.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся, которая является системой отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе. Воспитанность учащихся гимназии определена по методикам Н.П. Капустина. Результаты этого исследования показывают:

- высоким уровнем воспитанности обладают – 31 (52%) учеников;
- хорошим уровнем воспитанности обладают – 18 (30%) учеников
- средним уровнем воспитанности обладают – 11 (18) учеников;
- низким уровнем воспитанности - нет.

Учитывая позитивную динамику уровня воспитанности за последние два года, ожидается повышение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности до 65%.

4.7. Социальный состав.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории: малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д.

Около 12 % детей воспитываются в неполных семьях. Всем детям на высоком профессиональном уровне оказывается социальная и педагогическая поддержка. В гимназии работают психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям.

Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или среднее специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся вне зависимости от их социально-экономического статуса.

4.8. Состояние здоровья учащихся.

80 % учащихся 10-х – 11-х классов имеют высокий и средний уровень физического развития.

4.9. Социальный заказ.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, - родители, представляющие интересы семьи; в- третьих, - образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, - государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

-*государственный заказ* (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);

-*потребности учащихся* (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

-*ожидание родителей* (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

-*профессионально-педагогические потребности учителей* (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

-*требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования* (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов выпускников, анализа успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в вузы и т.д.).

В гимназии существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование, микросоциологические исследования. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Абсолютное большинство родителей считает главной задачей гимназии - только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, меньшая часть опрошенных связывает с гимназией задачи воспитания; и лишь небольшой процент опрошенных родителей обеспокоен здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования навыков здорового образа жизни.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет гимназии лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Образовательная программа предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения.
- потребности в сохранении традиций Тверской области;
- потребность ВУЗов в притоке творческой молодежи;
- потребность предприятий и организаций региона в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией.
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья.
 - потребность учителей, которые считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы);
 - потребность педагогов, ожидающих создания в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
 - потребность учащихся, которые хотят, чтобы в гимназии была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные

условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Отсюда вытекают приоритетные направления работы гимназии:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- работа с кадрами.
- работа с семьёй.
- детское самоуправление
- работа в социуме.
- здоровьесбережение.

Реализация приоритетных направлений образовательной программы школы на основе стратегического партнёрства всех участников образовательного процесса позволит создать условия для достижения цели, стоящей перед школой: формировать творческую индивидуальность учащихся, готовую к принятию нравственно оправданных решений.

Модуль 5. Учебный план и его обоснование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МОУ «Гимназия № 2» на 2017- 2018 учебный год

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В X-XI классах созданы профильные социально-гуманитарные классы.

Требования к учебному плану гимназии соответствуют требованиям к учебному плану профильного обучения.

Русский язык. В 10-11 классах углублённо изучается русский язык по программе Бабайцевой В.В., что способствует становлению культурного и научного потенциала личности, подготовке выпускников к итоговой аттестации. На данном уровне образования продолжается линия углубленного изучения предмета.

Класс	Часы русского языка	Итого часов в неделю
10 класс	1 час (федеральный компонент) 2 часа (компонент образовательного учреждения)	3 часа
11 класс	1 час (федеральный компонент) 2 часа (компонент образовательного учреждения)	4 часа

Литература. На изучение литературы на третьем уровне образования отводится: 102 часа в год (3 часа в неделю);

Риторика. На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю в X и XI классе за счёт часов компонента ОУ.

Иностранный язык. В старшей школе усилено внимание к изучению в гимназии иностранных языков - время на изучение «*Иностранного языка*» - 3 часа в неделю в связи с реалиями освоения выпускниками гимназии иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при численности более 22 человек в соответствии с Уставом гимназии.

Информатика и ИКТ. Изучается в X и XI классе по 1 часу за счёт часов федераль-

ного компонента.

Математика. На данный учебный предмет в X и XI классе отводится по 374 часа (Из них 4 часа в неделю за счёт федерального компонента). В соответствии с профилем дополнительно выделено по 2 часа в 10-11 классах за счёт часов компонента ОУ.

История. На изучение истории в X и XI классе отводится по 2 часа в неделю, **Обществознание.** Преподавание осуществляется в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 68 часов в год или 2 часа в неделю в каждом классе).

Экономика. На профильном уровне «Экономика» изучается как самостоятельный учебный предмет. На изучение экономики отводится 68 часов (1 час в неделю-10 класс и 1 час в неделю – 11 класс) за счет часов компонента ОУ

Физика. На изучение предмета «Физика» в X и XI классах отводится 170 часа (2 часа в неделю в 11- классах 3 часа в неделю в 10 классе). Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам. Увеличение часов за счет компонента ОУ

Химия. На изучение учебного предмета «Химия» в X классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), 1 час – федеральный компонент. В 11 классе -1 час в неделю, 34 часа в год.

География. В соответствии с профилем (социально-экономический), предмет ведется за счет часов компонента ОУ. Используется учебный план предложенный Министерством образования России и допускающий свободное распределение школами часов на изучение учебных дисциплин в течение 10, 11 классов. **География** изучается в 10 классе в объёме 68 часов.

Биология. На изучение биологии в X и XI классах отводится 112 часов, 2 часу в неделю в 10(1 час за счет часов ОУ) и 1 час в 11 классе.

«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» На изучение предмета в старшей школе отводится по 1 часу в неделю в X и XI классе за счёт часов федерального компонента.

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени среднего общего образования (X и XI классы) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

Астрономия. На изучение учебного предмета «Астрономия» в XI классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Гимназия № 2» г. Кимры на 2017– 2018 уч. год.

Среднее общее образование

Учебные предметы	10		11	
	Социально-гуманитарный		Социально-гуманитарный	
	Ф	Г	Ф	Г
Русский язык	1	2	1	2
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Информатика и ИКТ		1		1
Математика	4	2	4	2

История	2		2	
Обществознание	2		2	
Естествознание				
Химия	1		1	
Физика	1	2	1	1
Биология	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Физическая культура	3		3	
Риторика		1		1
Экономика		1		1
География		2		
Астрономия			1	
ВСЕГО	22	12	23	8
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		3	2	
ИТОГО	37		33	

Модуль 6. Организация образовательного процесса.

6.1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
 - принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
 - принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
 - принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
 - принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

6.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

6.1. Режим работы.

Режим работы гимназии соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 10 класс-6 дней, 11 класс-5 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.00. Окончание – в соответствии с расписанием уча-

щихся. Количество часов учебного плана в каждом классе гимназии соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5- 6-дневной учебной неделе.

6.3. Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 20 человек, детских объединений в кружках– 12-15 человек.

	2015-16	2016-17	2017-18
10 класс	17	25	19
11 класс	21	15	23

6.4. Продолжительность обучения:2 года.

6.5. Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм с использованием компьютерной программы. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- координация действий учителей и классных руководителей;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

6.6.Формы организации учебной деятельности.

6.6.1. Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по ре-

зультатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на совещаниях, педагогических советах.

Применяемые формы

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Элективный курс
10. Факультативные занятия
11. Зачет
12. Экзамен
13. Защита проектов
14. Интеллектуальный марафон
15. Предметные недели

6.6.2. Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ.

На уроках учителями соблюдаются валеологические требования.

6.6.3. Методы и технологии обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся:

- технологии организации самостоятельной познавательной деятельности;
- технологии учёта индивидуальных достижений учащихся;
- проектные технологии;

- технологии организации исследовательской деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- технология организации социальной практики:
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности;
- технология «дебаты».

Для сохранения и созидания здоровья учащихся применяются технологии:

- развивающего обучения (ТРО);
- уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов);
- программированное обучение;
- групповые технологии,
- укрупнения дидактических единиц.

В учебном процессе применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- практикумы;
- лабораторные занятия;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- проблемное обучение;
- деловые игры;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Педагогические технологии (10 - 11 классы) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между общим средним и профессиональным средним и высшим образованием.

6.7. Организация внеучебной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-х - 11-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию воспитательной программы гимназии.

6.7.1. Формы организации внеучебной деятельности:

внутришкольная внеурочная деятельность:

- дополнительные занятия по предметам с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «предметных недель», разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по гимназии;
- работа библиотеки;

- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков, клубов, студий.

Внеурочная деятельность:

- участие в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», российской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», игре по истории «Летописец», по английскому языку «Английский бульдог» и других различного уровня мероприятиях;

- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- использование социокультурного потенциала г. Кимры: музеи, театры, библиотеки и др.

6.7. 2. В гимназии созданы условия для удовлетворения физиологической потребности в движении:

- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки, экскурсии.

6.8. Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»).

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в образовательной программе должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей

профессиональной цели, сконцентрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачами психологической службы сопровождения средней школы являются:

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- развитие психосоциальной компетентности;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

6.8.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

6.8.2. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;

- валеологический анализ расписания занятий.

6.9. Медицинское обслуживание, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

6.9.1. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в гимназии традиционно контролируются в рамках реализации программы деятельности по сохранению и развитию здоровья учащихся, являющейся частью муниципальной программы «Здоровый ребенок» в форме плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Образовательная программа гимназии, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль показателей здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему гимназии, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры.

6.9.2. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль санитарно-гигиенического состояния здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях (Сан-ПиН) позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

6.10. Организация обеспечения безопасности жизни и здоровья.

В 2016-2017 учебном году одной из главных задач гимназии, как и прежде, является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников гимназии. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию вахтером в дневное время и сторожем в ночное. Имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи. Система безопасности гимназии будет совершенствоваться.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и притивопожарной защищенности гимназии; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников гимназии, направленная на усиление бдительности, организованности, го-

товности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль организованных перевозок учащихся, безопасного проведения культурно-массовых мероприятий в гимназии.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в гимназии проводятся эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся, занимающихся в спортзале и т. д.).

Будет продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Модуль 7. Программно – методическое обеспечение.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в гимназии сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2015 - 2016 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы гимназических методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи методического совета в 2015– 2016 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары.

Деятельность методического совета гимназии

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители гимназических методических объединений и ГМО, представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Реализация программ развивающего обучения
- Координация работы МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Подготовка к внедрению ФГОС ООО.
- Подготовка к участию в едином государственном экзамене, государственной итоговой аттестации
- Изучение системы работы с одаренными детьми
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)
 - Работа учителей гимназии по Портфолио и методическим паспортам

В следующем учебном году методическому совету гимназии необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты, разрабатывать предметные и технические проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в научных обществах и клубах по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета являются предметные методические объединения.

В гимназии функционировали шесть цикловых методических объединений:

1. Бобинкина Л.В., учитель русского языка и литературы – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.
2. Синявская А.В., учитель начальных классов –руководитель методического объединения учителей начальных классов.
3. Аكوпова С.А., учитель математики – руководитель методического объединения учителей математического цикла.
4. Семенова Е.В. учитель биологии - руководитель методического объединения учителей естественных и общественных дисциплин.
5. Ямщикова Г.Н.- руководитель МО классных руководителей.
6. Носова В.А. –учитель английского языка, руководитель МО учителей иностранных языков

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в гимназии систему учебно-методических задач. Гимназические методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельно-

сти. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в гимназии является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Организация внеклассной деятельности по предмету

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия высокая. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и

учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Наиболее интересными были предметные недели русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, неделя естественнонаучного цикла. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи перед методическим советом на 2015-2016 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства на уровне города «Учитель года»;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предмету.
6. Продолжить работу с Портфолио.

В 2016– 2017 учебном году основные усилия методической работы гимназии необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Обеспечение высокого профессионального уровня проведения учителем всех видов занятий на совершенствования традиционных технологий и освоения информационных технологий обучения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса, распространение положительного педагогического опыта.
- Приведение нормативных документов – «рабочие программы» по предмету учебного плана и курсам его вариативной части к структуре, соответствующей современным нормативным документам.
- Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей, в рамках заявленной ими методической темы.
- Целенаправленная подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации 2016-2017 учебного года .
- Освоение стандартов второго поколения.

Воспитательная система.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. И особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Структура воспитательной службы гимназии:

- Педагогический совет гимназии
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Социальный педагог
- Старший вожатый
- Совет старшеклассников

Тема воспитательной работы гимназии, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Воспитание творчески активной личности через интеграцию основного и дополнительного образования».

На 2015-2016 учебный год были определены следующие **воспитательные задачи:**

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации республиканского проекта «Школа после уроков»
- классным руководителям и учителям - предметникам перейти на более высокий уровень участия в конкурсах, конференциях, а именно всероссийский, международный.
- активизировать работу ШМО классных руководителей

Для реализации поставленных задач в гимназии определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

1. Традиции гимназии.
2. Нравственно-правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.

4. Спортивно-оздоровительное.
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Трудовое и экологическое воспитание.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Традиции гимназии.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций гимназии: трудовых, спортивных, праздничных мероприятий. В гимназии имеется календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша гимназия, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Таким образом, в гимназии были проведены такие традиционные мероприятия как:

- День Знаний
- День Учителя
- День матери
- Посвящение в гимназисты
- День Гимназии
- Новогодние программы
- Фестиваль «Кимрские жемчужины»
- Международный женский день – 8 марта
- Масленица
- Последний звонок
- Выпускной бал

Как и всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, соскучившись за лето, с удовольствием шли в родную гимназию.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивируем необходимость расширения кругозора.

Каждую осень дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Под руководством зам. директора Ямщиковой Г.Н. изготавливаются подарки, в актовом зале идут репетиции, ученики рисуют плакаты и выпускают газеты. А с утра в гимназии звучат веселые песни о школе и об учителях, в фойе первого этажа старшеклассники встречают педагогов и вручают им небольшие подарки. Для старшеклассников организуется день самоуправления, где ребята учатся управлять учебным процессом, проявляют себя в качестве учителя, руководителя гимназии.

В октябре традиционно состоялось посвящение в гимназисты учащихся 1-х классов.

Всегда трогательно прошел в гимназии праздник День Матери, который доставил много приятных минут общения взрослым и детям,. Ребята поздравили любимых мам с замечательным праздником, в классах прошликлассные часы с приглашением мам, в фойе была оформлена выставка плакатов и газет, посвященных этому празднику, учащиеся начальной школы готовили открытку для мамы, в актовом зале состоялся концерт. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

В марте гимназисты приняли участие в фестивалях «Кимрские жемчужины» и «Мисс совершенство», на которых собрались не только ученики гимназии, но и их родители. Все участники получили истинное удовольствие как сами, так и доставили это удовольствие тем, кто пришел на них посмотреть и послушать. Победительницей в номинации «Мисс Зрительских симпатий» стала учащаяся 10 класса Худякова Д.

Большой праздник ежегодно проходит в конце апреля – День гимназии. Это отчет всех гимназистов о проделанной работе за год. На дне гимназии определили учителя года. Им по признанию учащихся стала Носкова И.Ю. Ученика года назвали учителя. Им стал Хрулёв Е. Самым активным классом был признан 11 «Г» и, конечно же, были отмечены все заслуги учеников гимназии, как в учебе, так и в общественной жизни.

Заключительным традиционным мероприятием стали праздники Последний звонок и Выпускной.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя - была выполнена.

Нравственно-правовое воспитание

Осуществляется через:

- учебную деятельность
- внеклассные мероприятия
- систему тематических классных часов

Таким образом, в гимназии были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- Месячник безопасности
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки» (ко Дню пожилого человека)
- Участие в празднике, посвященном Дню народного Единства
- Акции « Мы вместе» (ко Дню народного единства)
- Декада добрых дел

С целью развития образовательной среды, способствующей социальной адаптации и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей, склонных к асоциальному поведению, лицее сформирован комплекс мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Так, в гимназии действует Совет по профилактике правонарушений, который рассматривает проблемные вопросы с подростками, ведет постоянный контроль за посещаемостью занятий, проводит рейды, целевые посещения семей детей группы «риска». Советом проводятся разъяснительные беседы с учащимися и их родителями.

С учащимися девиантного поведения велась индивидуальная работа: контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением. На данных учащихся были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об их интересах, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями и одноклассниками, о занятости в свободное время. Все они были вовлечены в кружки и секции, как в школьные, так и внешкольные.

Но, несмотря на большую профилактическую работу, количество учащихся, состоящих на учетах КДН и ПДН не сокращается. На смену одним приходят другие. В настоящее время за этими учащимися ведется строгий контроль со стороны классного руководителя, родителей и соц. педагога.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое направление - это одно из приоритетных направлений воспитательной системы гимназии, работа по которому ведется в течение всего учебного года. В этом учебном году работа велась по плану, приуроченному к 71-ой годовщине Победы в ВОВ, в рамках которого прошли как традиционные мероприятия, так и новые акции, форумы и фестивали, в которых принимали участие не только учащиеся, но и педагоги, это:

- проведение уроков мужества
- цикл открытых и закрытых классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию
- победы в муниципальном конкурсе патриотической песни
- участие в смотр - конкурсе «Пост №1»
- акция «Бессмертный полк»
- акция «Георгиевская ленточка»
- вручение подарков ветеранам войны
- акция «Напомним о Победе»
- посещение ветеранов и т.д.

Военно-патриотическое воспитание вносит важные аспекты в развитие личности учащегося, закладывает основы патриотизма, дисциплинирует детей, формирует аккуратность, строевую подтянутость, физическую выносливость.

Спортивно - оздоровительная работа

Неотъемлемой частью нравственного воспитания является **здоровье** учащихся. Работа в этом направлении осуществляется по нескольким блокам:

- создание здоровьесберегающих условий
- диагностика состояния здоровья школьников
- организация спортивно – оздоровительной работы

Для диагностики состояния здоровья школьников работает медкабинет. Ежегодный осмотр учащихся позволяет сделать вывод, что самыми распространенными заболеваниями являются: понижение зрения и нарушение осанки. Для укрепления и сохранения здоровья учащихся в лицее созданы все необходимые условия:

- работа спортивных секций
- уроки хореографии

С каждым годом растет количество желающих заниматься спортом. Систематические занятия спортом дают свои результаты:

- команда гимназии стала победителем первенства города по футболу
 - мы могли бы стать призёрами первенства по волейболу, соревнований по
- Результат – 7 место в городской спартакиаде, а это значит, что нам есть к чему стремиться.

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно – эстетическое направление так же играет важную роль в становлении личности и включает в себя проведение всевозможных выставок, участие в конкурсах рисунков, поделок, проведение концертов и праздников на уровне гимназии, а так же на городском уровне. Участие в городском фестивале «Кимрские жемчужины», в муниципальном конкурсе мини – концертных программ военно-патриотической направленности «Мое отечество».

Следует отметить хорошую подготовку концертов. Они проводились в рекреации на третьем этаже, что давало возможность всем участникам воспитательного процесса наблюдать за происходящим и создавало праздничное настроение на весь день.

Трудовое воспитание

В плане реализации трудового воспитания важно привить учащемуся чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача гимназии - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Трудовое воспитание реализуется на уроках технологии, а так же в профориентационной работе с обучающимися. Так, в рамках трудового воспитания в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории гимназии, состоялись встречи с представителями соцзащиты, центра занятости. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в Днях открытых дверей учебных заведений города, в Ярмарке учебных мест. Была организована летняя трудовая практика и временное трудоустройство учащихся на летний период.

Трудовые бригады - один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых бригадах получают первый опыт трудовых отношений, зарплату.

Цель трудовых бригад:

- приобретение трудовых навыков
- общение со сверстниками
- предоставление подросткам возможности заработать деньги
- занятость учащихся в период летних каникул

17 учащихся были приняты в трудовую бригаду гимназии. Они были заняты на работе в библиотеке, летнем оздоровительном лагере, на благоустройстве территории гимназии.

Модуль 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

8.1. Образовательная программа гимназии принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому

его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

8.2. Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

8.3. Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве гимназии действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеурочной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся.

Внешний мониторинг осуществляется Отделом образования администрации города Кимры.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о СОКО.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете гимназии, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующее руководящее решение.

8.4. Формы аттестации достижений учащихся.

- *текущая успеваемость*: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- *промежуточная аттестация* учащихся в переводном 10 классе, проводимая в форме контрольных работ, устных итоговых зачетов, защиты рефератов, тестирования (в том числе компьютерного) по предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией гимназии по плану внутришкольного контроля;
- *итоговая аттестация выпускников* 11 классов (проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) атте-

станции обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.;

- *результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору* на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- *административные срезовые работы* по предметам (работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы гимназии);
- зачеты в старших классах;
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Данные формы педагогической диагностики позволяют определить:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания общего образования;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- уровень развития мотивации учебной деятельности (Н.Г. Лусканова);
- педагогические затруднения педагога.

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- выставки работ.
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

8.5. Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы овладевают современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, метапредметных, предметных).

8.6. Для определения результатов изменений психологического состояния применяются следующие приёмы, методы и формы психолого-педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «*Диагностика как фактор развития образовательной системы*»).
- Выявление одаренных детей (Лири, Кетелла).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование интересов подростков («ДДО» Е.Климова, «Карта интересов», А.Голомштока).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Дембо - Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (тест Люшера).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

8.6. С целью изучения состояния здоровьесберегающего пространства школьной образовательной среды применяется валеологическая диагностика, способствующая:

- нормализации учебной нагрузки ученика;
- исследованию функционального состояния здоровья учащихся;
- валеологическому анализу расписания уроков;
- изучению запроса обучающихся и их родителей.

9. Условия перевода учащихся в следующий класс и выпуска из гимназии.

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета гимназии.

9.2. К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются учащиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

Выпускники 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена получают аттестат установленного государственного образца о среднем общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года 1 и более неудовлетворительные отметки или по результатам итоговой аттестации две или более неудовлетворительные отметки, получают справку установленного образца.

Модуль 9. Перспективы развития гимназии в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед гимназией задач, ожидаемые результаты.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в гимназии будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В гимназии учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Перспективами дальнейшего развития гимназии являются:

1. Сформированность качеств личности учащихся в соответствии с перспективной моделью выпускника.
2. Достижение уровня сформированности коммуникативной компетентности в соответствии с перспективной моделью выпускника.
3. Достижение уровня информационно-коммуникационной компетентности большинством учащихся школы.
4. Разработка дальнейшей стратегии повышения качества образования.

5. Использование инновационных форм диагностики учащихся большинством педагогов.
6. Разработка дальнейшей стратегии совершенствования методической службы гимназии и воспитательной системы.
7. Разработка дальнейшей стратегии повышения профессиональной компетентности педагогов.
8. Определение путей оптимизации системы внутришкольного управления развитием.
9. Разработка дальнейшей стратегии по формированию положительного имиджа гимназии.

Новые задачи, стоящие перед гимназией, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В перспективном портрете педагога гимназии в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е.Лебедев, А.П.Тряпицына). Основные параметры оценки профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-процессуальный.

Перспективный портрет педагога гимназии

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые положительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей, и получению инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимает особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Принимает философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
16. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
17. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Целевые установки в развитии гимназии продуманы по годам, предусмотрено проведение аналитических методик срезов, анкет, тестов, что по-

зволит в динамике отследить становление школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации (функции всех членов администрации разработаны). Разработаны также критерии оценки, позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности нашей гимназии.

Коллектив гимназии предусматривает создать «картину» личности выпускника гимназии и педагога гимназии и проанализировать соответствие желаемого и реального. Гимназия считает, что решение задач, предусмотренных данной концепцией, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Модуль 10. Управление реализацией программы.

Реализация данной программы зависит от умелого управления гимназией и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе.

В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип исключений;
- принцип эффективности управления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей МОУ «Гимназия 2» - это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- Совет гимназии, являющийся органом общественного управления;
- Педагогический совет гимназии, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного

процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

Действуют классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, советы классов.

Данная структура позволяет включить в решение проблем все субъекты образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только повышать эффективность деятельности педагогов, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами гимназии на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

Важнейшая задача управляющей системы - помочь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.