

**Публичный доклад
директора Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» г. Кимры Тверской области
Моисеева Александра Петровича
за 2012-2013 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры гимназии! Предлагаемый вашему вниманию Публичный доклад содержит информацию о том, чем живет гимназия, как работает, чего она достигла к концу 2012-2013 учебного года, какие у нее проблемы.

Содержание доклада адресуется, прежде всего, родителям, выбирающим учебное заведение для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей гимназии, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и программами дополнительного образования.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития гимназии адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

МОУ «Гимназия №2» - Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Кимры - является эффективно работающим образовательным учреждением, осуществляющим развитие, обучение и воспитание обучающихся, в котором реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающие реализацию федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Содержание образования в нашей гимназии отличается систематичностью и носит фундаментальный характер, что позволяет вооружить каждого ученика отличным багажом знаний.

Современные педагогические и образовательные технологии, учебные программы и планы, интеллектуальные методы, приемы и многое другое позволяют нашим ученикам быть по-настоящему социально-успешными и быть всегда на шаг впереди конкурентов в профессиональной среде. Деятельность МОУ «Гимназия №2» регламентируется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2». Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Гимназия №2».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Вид – гимназия.

Место нахождения и почтовый адрес учреждения: 171505, Тверская область, г. Кимры, ул. Кириллова, дом 20.

Учредитель – Администрация города Кимры Тверской области.

Наше учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии РО № 028414 регистрационный № 356 от 09.09.2011 года (бессрочная) и свиде-

тельства о государственной аккредитации ОП 005161 регистрационный № 38 от 11.04.2012 года (действительно до 11.04.2024 года), имеет перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ «Гимназия № 2» имеет право ведения образовательной деятельности:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа гимназии полностью удовлетворяет требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- базового федерального;
- регионального;
- самостоятельно определяемых гимназией, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год разбит на триместры, что позволяет снизить нагрузку на учащихся и более объективно выставлять итоговые оценки.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в школе – русский. Главным направлением работы в 2012 – 2013 году стал дальнейший переход к внедрению образовательных стандартов второго поколения с 01.09.11 г. Это одна из задач, поставленных «Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1. Историческая справка

Строительство общеобразовательной средней школы № 2 на правобережье города Кимры началось во второй половине 60-х годов. Она нужна была поселку, так как имеющиеся две средние школы № 14 и № 1 были переполнены учащимися до предела. Работы проводились управлением капитального строительства при Савеловском машиностроительном заводе. Большую помощь в решении проблем, связанных со строительством непланового объекта, оказывали директор СМЗ Н.А. Киселев и многие другие.

Первым директором стал Малышев Алексей Алексеевич. Первая очередь работ, учебный корпус с раздевалкой, была выполнена к декабрю 1969г. - тогда же состоялось и его заселение.

Приказ об образовании средней школы №2 был подписан 1 сентября 1969г., а первые 3,5 месяца ее коллектив работал в третью смену, арендуя здание школы №14. В первый год учебы старшеклассники активно помогали строителям в сооружении спортивного зала, мастерских и столовой. Это позволило быстро закончить начатое дело и сдать объект государственной комиссии с оценкой «отлично».

МОУ «Гимназия №2» г. Кимры в соответствии с приказом Департамента образования Тверской области №1241 от 27 декабря 2005 года «О создании образова-

тельных округов и базовых школ как ресурсных центров развития образования Тверской области» с 2006 года переведена в режим ресурсного центра (базовая школа) г. Кимры и организует работу по ознакомлению педагогической общественности с опытом своего образовательного учреждения.

Сегодня гимназия располагает 39 современными кабинетами, столовой, столойной и слесарной мастерскими, спортивным залом, залом для занятий хореографией, кабинетом обслуживающего труда, библиотекой-медиаотекой, информационным центром и другими помещениями, необходимыми для функционирования школы.

За время существования в гимназии сложились свои традиции, обычаи, установились партнерские связи. Гимназия смогла достичь успехов в разумном сочетании лучших традиций первых лет ее организации с поисками, внедрением эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся в изменяющихся социально-экономических условиях.

Отношения с обучающимися строятся на принципах обратной связи «учитель - ученик», основанной на принципах гуманизации и сотрудничества.

В настоящее время в гимназии функционируют два социально-экономических класса.

Сегодня гимназия – это учреждение с большим позитивным творческим потенциалом, со сплоченным компетентным коллективом, который работает над решением основных задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ обучающимися;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

История гимназии продолжается...

СИМВОЛИКА ГИМНАЗИИ

У каждого государства есть свой гимн, герб, который может многое рассказать о стране, и медали, которыми награждают граждан за выдающиеся заслуги перед государством. В этом отношении наша гимназия подобна государству. У нас есть и гимн, и герб, и свои собственные медали.



Герб символизирует единство принадлежности гимназии городу Кимры и России, поэтому в него вошли:

- государственный флаг, элемент герба города - ладья, которая одновременно символизирует корабль, который несёт нас по реке знаний;
- элемент шестерёнки - это символ машиностроения, базового предприятия, которое основало посёлок, школу и на протяжении многих лет оказывало помощь в решении хозяйственных и учебно-воспитательных вопросов;
- книга - это основной атрибут гимназии, источник знаний.

Медаль представляет собой дюралевый диск диаметром 40мм, на который фотогальваническим способом нанесён герб гимназии и надпись «Школа-гимназия №2 г. Кимры 2001г.» Дата указывает год основания награды. Медаль крепится на клинообразном основании, оклеенном красным бархатом. Медалью награждаются учителя, учебно-воспитательный персонал, обучающиеся, родители, представители предприятий, организаций, частные лица,

- внёсшие вклад в развитие гимназии,
- за заслуги в обучении и воспитании,
- за достижение в производственной, научно-исследовательской, учебной, общественной и благотворительной деятельности,
- за поступки, которые содействуют повышению авторитета гимназии.

Ходатайствовать о награждении медалью могут органы самоуправления гимназии. Награды вручаются директором гимназии или его представителем в торжественной обстановке.

За основу гимна гимназии были взяты стихи В.Высоцкого, обработанные Суловой Людмилой Петровной, музыку гимна написал Дмитриев Виктор Владимирович - учитель музыки.

Мы строим школу, чтобы грызть науку дерзко.

Мы всё изменим изнутри и оживим,

Мы серость выбелим и выскоблим до блеска,

Раскрасим мир и ярким светом озарим.

Из класса в класс мы вверх идём, как по ступеням,

И самым главным будет здесь любимый класс,
 И первым делом мы, естественно, применим
 Те знания, что ты оставишь в нас.
 Так построим мы школу для жизни,
 Чтобы каждый начала науки постиг.
 Здесь трудятся все, и учитель
 Сам в чём-то ещё ученик!

2.Общая характеристика гимназии

Структура управления



Формами самоуправления Учреждением являются Конференция, Совет гимназии, Профсоюзный комитет, Педагогический совет, Совет учащихся старших классов.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения.

Орган общественного управления - Совет гимназии.

Совет гимназии работает в соответствии с Положением о Совете гимназии, избирается на конференции. В состав Совета школы входят учителя, родители и старшеклассники. Совет решает задачи функционирования гимназии и обеспечивает равенство в решении принимаемых вопросов всех участников процесса.

В гимназии функционирует Педагогический совет, который решает задачи повышения профессионального уровня учителей, внедрение в практику работы современных технологий.

Структура самоуправления гимназии включает и Совет старшеклассников. Совет старшеклассников планирует и обсуждает годовой план мероприятий и организует их проведение.

Состав обучающихся

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Кол-во классов	Средняя наполняемость классов
1-4	230	10	23
5-9	239	11	21,7
10-11	30	2	15
всего	494	23	21,4

Сведения о выпускниках

9 класс. 50 чел.

Продолжили обучение

в 10 классе	26
в учреждениях НПО	2
в учреждениях СПО	22

11 класс. 13 чел.

Продолжили обучение

в вузах	12
в учреждениях НПО	-
в учреждениях СПО	-
Работа	1

Педагогический состав

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие положительного педагогического опыта, осуществление инновационной деятельности и экспериментальных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Средний возраст учителей составляет 51 год.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников(%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		48	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	83,3
	со средним специальным образованием	7	14,5
	с общим средним образованием	1	2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		36	75
Имеют квалификационную категорию	Всего	36	75
	Высшую	13	27
	Первую	19	39,5
	Вторую	4	8,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	39	81,3
	Учитель-логопед	1	2
	Педагог-психолог	-	-
	Социальный педагог	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	10,4
	5-10 лет	6	12,5
	10-20 лет	8	16,7
	свыше 20 лет	29	60,4
Количество работающих пенсионеров по возрасту		12	25
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		26	54

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах в ТОИУУ, ТГУ, «Первое сентября», участвуют в Московском педагогическом марафоне, изучают современную педагогическую литературу.

Участие специалистов гимназии в профессиональных педагогических конкурсах

год	Ф.И.О.	занимаемая должность	тема	район, город, край	результат
2012	Смирнова Светлана Николаевна	Учитель английского языка	«Современный урок»	Региональный уровень	Диплом, сертификат, публикация в журнале

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, работоспособностью, желанием внедрять инновационные технологии. Практически все учителя владеют и используют в своей работе современные информационно-

коммуникационные технологии. Учителя занимаются самообразованием, повышают квалификацию на курсах, семинарах, проблемных группах на базе ТОИУУ.

Повышение квалификации в 2012 – 2013 учебный год прошли 10 учителей начальной школы, 2 педагога получили высшую квалификационную категорию, повысив предыдущую категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. Образовательный процесс

В МОУ «Гимназия №2» в 2012-2013 учебном году обучались 23 класса: в начальной школе 10 классов, в основной школе – 11, в старшей школе – 2 профильных социально – экономических класса. С 1 сентября 2012года ФГОСы были внедрены в 1 и 2-х классах.

Продолжительность учебного года 34 недели во 2–11 классах, 33 недели в 1-х классах. Занятия организованы в первую смену: 8.00 – 13.40. Продолжительность урока в 1-ых классах в 1 полугодии – 35 минут (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во 2 полугодии – 45 минут (по 4 урока в день); 2–11-х классах – 45 минут.

В 1 «А», 2 «А», 3 «Г», 4 «Г», 5 «Г», 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г», 9 «Г» классах обучение велось по образовательной системе «Школа 2100» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ/ Под науч. Ред. А.А. Леонтьева.- М.: Баласс, 2004); в остальных классах начальной школы по программе «Школа России», в 1 «Б», 2 «Б», 2«В» – по программе «Перспективная начальная школа», в классах основной школы – по программам основного общего образования (Примерные программы основного общего образования/ Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара.- М.: Дрофа, 2001), в 6–9 классах ведется преподавание второго иностранного языка (немецкий); в классах средней школы – по программам среднего (полного) общего образования (Примерные программы основного общего образования/ Сост. Н.Н. Гара, Ю.Н. Дик. - М.: Дрофа, 2000).

Результаты успеваемости обучающихся

2012-2013 учебный год закончили 494 обучающихся, из них 44 отличника.

Уч. год	Классы	Кол-во учащихся	Успевают						Неуспевающие				УО	УКО
			на «5»		на «4» и «5»		на «3» и «4»		всего		из них с одной «2»			
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
2012-2013	1-4	235/230	24	10	88	38	118	51	0	0	0	0	100%	49%
	5-9	239/234	20	8	77	33	136	58	1	0,4	0	0	99,6	41%
	10-11	36/30	2	6	10	34	18	60	0	0	0	0	100%	40%
	Всего	510/494	44	9	175	35	274	55	1	0,4	0	0	99,8	43,3

Первые классы работали безоценочно.

За последние 2 года уровень обученности (количество обучающихся, окончивших учебный год без «2») колеблется в пределах 98-100%, качество знаний (количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5») повысилось на 2,3 % в 2012-2013 учебном году. На повторное обучение остался 1 человек. С Похвальным листом закончили 27 человек.

Анализ результативности учителей – предметников позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив уделяет большое внимание повышению учебной мотивации обучающихся. Небольшое снижение УО и УКО связано прежде с общим уровнем подготовки отдельных классов.

Государственная (итоговая) аттестация 9 класс

В 9-х классах в 2012-2013 учебном году обучалось на начало года 53, на конец года 50 учеников – в 9 «А» – 15 чел., в 9 «Б» классе – 19чел., в 9 «Г» классе – 16 чел. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Экзамен по русскому языку и математике проводился в формате обязательного в новой форме и два устных экзамена в новой или традиционной форме по выбору учащихся.

Экзамен по русскому языку в новой форме Сравнение итогов 2012 и 2013 гг.

год	Общее кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УКО % «4»,«5»	УО %	Подтвердили годовую оценку	сдали выше годовой	Сдали ниже годовой	Средний тестовый балл	Средний балл
2012	36	13	8	13	2	58%	94%	15	17	4	31,9	3,9
2013	49	19	13	15	2	64%	95 %	16	19	14	33	4,02

Минимальный балл – 18 , максимальный - 42.

Экзамен по математике в новой форме

Год	Общее кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УКО %	УО %	Подтвердили годовую оценку	сдали выше годовой	Сдали ниже годовой	Средний тестовый балл	Средний балл
2012 г	36	9	12	13	2	58%	94%	19	14	3	15,1	3,8
2013 г.	49	10	28	3	8	82,6%	83%	14	26	7	18	3,8

29 % девятиклассников (14 выпускников из 49) подтвердили свою годовую оценку по математике на экзамене в форме независимой оценки, 53% (26 выпускников) показали результат выше годовой оценки, 16% (8выпускников) сдали экзамен ниже годовой оценки.

Выпускники, получившие оценку «2» на ГИА в новой форме (8 чел), передавали экзамены в традиционной форме, все получили удовлетворительные оценки.

В 2012-2013 учебном году учащиеся 9х классов выбрали 4 экзамена по выбору, прошлом учебном году их было 7 предметов.

Выбор предметов для итоговой аттестации в новой форме

Предмет (ФИО учителя-предметника)	Сдавали экзамен по факту	Качеств. Уровень (на 4 и 5)		На «5»		На «2» (ФИО выпускников)	По отношению к годовой			Средний тестовый балл	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%		подтверди	выше	ниже		
Биология (Семенова Е.В.)	11	10	91 %	8	73 %	0	8	3	0	32	4,1
Информатика (Иванова О.В.)	3	1	100	2	67	0	1	2	0	16,7	4,7
Обществознание (Суслова С.В.)	1	1	100	1	100	0	1	0	0	36	5
Физика (Радкевич В.С.)	2	2	100	1	50	0	1	0	1	29	4,5
ИТОГО	17	17	98%	12	70,5%	0	11/65%	5	1/5%	-	4,5

Многие учащиеся остановили свой выбор на сдаче экзамена по выбору в новой форме. Особенно активно участвовали в апробации сдачи экзамена в условиях независимой оценки учащиеся 9 «Б» класса – 10 учащихся (56% класса) выбрали 4 предмета, два экзамена по выбору в новой форме в этом году не сдавал никто.

№	Предметы	9 «А»	9 «Б»	9 «Г»	9 классы (17ч.)	
					Итого сдававших	%
1.	Биология	2	7	2	11	18 %
2.	Информатика	0	3	0	3	6%
3.	Обществознание	0	0	1	1	2%
4.	Физика	0	0	2	2	4%

Наиболее популярным предметом по выбору у девятиклассников стала биология (Семенова Е.В.).

Отличные и хорошие знания (УКО 100%) продемонстрировали обучающиеся на экзамене по информатике (Иванова О.В.), по физике (Радкевич В.С.), обществознанию (Суслова С.В.); 91 % по биологии (Семенова Е.В.)

Экзамены по выбору в 9–х классах в новой форме сдали на «4» и «5» 98% учащихся. 82% девятиклассников подтвердили свою годовую оценку по предмету

по выбору на экзамене в форме независимой оценки, 18% (14 выпускников) сдали экзамен выше годовой оценки.

Средний балл по гимназии – 4,5. По всем выбранным предметам средний балл был выше – обществознание (Суслова С.В.), по информатике (Иванова О.В.) – 4,7.

Высокие результаты по физике (Радкевич В.С.) – 4,5 и по биологии (Семенова Е.В.) – 4,1.

5 выпускников 9–х классов получили аттестаты особого образца.

Выбор предметов для итоговой аттестации в традиционной форме

На государственной (итоговой) аттестации 2012-2013 учебного года учащиеся 9-х классов выбрали 9 предметов для экзамена по выбору в традиционной форме.

Наиболее популярными предметами у девятиклассников были география (Сорокина А.В.) – 14 человек (17%), черчение (Лобачева И.П.) – 15 человек (19%) и обществознание (Суслова С.В.) – 20 человек (25%).

На итоговой аттестации 2012-2013 учебного года экзамены проходили в форме защиты реферата и по билетам. Основная форма сдачи экзаменов в 9-х классах – по билетам (62% выпускников). Рефераты защищали на экзаменах по географии, истории, литературе, обществознанию (38% выпускников). Экзамен по географии, литературе проходил только в форме защиты реферата. Экзамен по обществознанию проходил как в форме защиты реферата, так и по билетам; по остальным предметам (информатика, физическая культура, черчение) – по билетам.

Отличные и хорошие знания (УКО 100%) продемонстрировали учащиеся на экзамене по истории (Суслова С.В.), литературе (Галкина О.А.), английскому языку (Ступников Д.Ю.), химии (Мазов С.Б.), хорошие знания (УКО 84%) по биологии (Семенова Е.В.) и обществознанию (Суслова С.В.); УКО (82%), по физкультуре (Алексеев К.В.).

Экзамены по выбору в 9-х классах в традиционной форме сдали на «4» и «5» 88% учащихся. Подтвердили годовую оценку – 69% учащихся; показали на экзаменах результаты выше годовой оценки – 14% учащихся; показали на экзамене результаты ниже годовой оценки – 7% учащихся. Средний балл по гимназии – 4,5. Самые высокие баллы по литературе, английскому языку, истории – 5, самый низкий – по черчению – 4,1.

Все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

В 11 классе в 2012-2013 учебном году обучались 13 учащихся, все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Ниже минимального кол-ва баллов	Выше минимального кол-ва баллов	Средний балл	Средний балл по г. Кимры
11 «Г»	13	0	13	65	65,8

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36.

Самый высокий балл– 90.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Ниже минимального кол-ва баллов	Выше минимального кол-ва баллов	Средний балл	Средний балл по г. Кимры
11 «Г»	13	0	13	44,2	49,33

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 24.

Самый высокий балл – 63.

Экзамены по выбору учащихся

Выбор предметов для итоговой аттестации

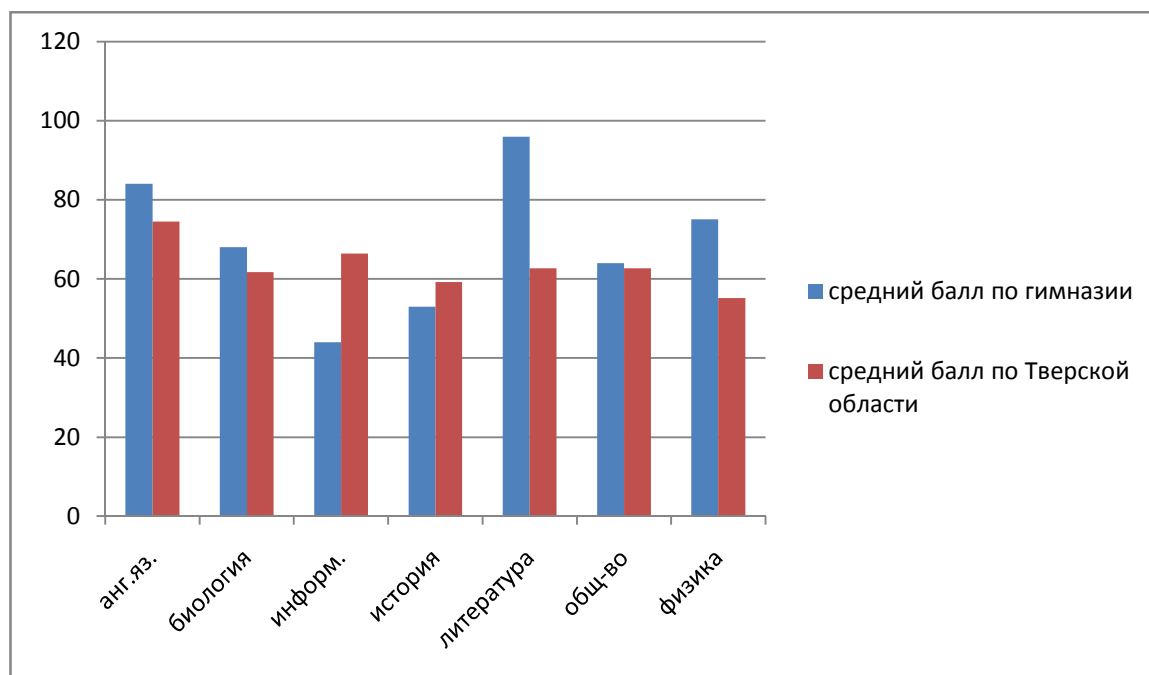
№	Предметы	11 «Г» класс	
		13 чел.	%
1	Английский язык	2	15%
2	Биология	2	15%
3	Информатика	1	8%
4	История	3	23 %
5	Литература	1	8%
6	Обществознание	7	54%
7	Физика	1	7,6%

Для итоговой аттестации 2012-2013 учебного года за курс средней (полной) школы выпускники выбрали 7 предметов для экзамена по выбору. Наиболее популярным предметом было обществознание 54% (Суслова С.В.).

1 экзамен по выбору сдавали – 5 выпускников (38%), 2 экзамена – 7 выпускников (54%). Значительно уменьшилось число учащихся, сдающих только 1 экзамен по выбору– с 70% (2011-2012 учебный год) до 38 % (2012-2013 учебный год).

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во выпускников	Минимальный балл	Ниже минимального кол-ва баллов	Выше минимального кол-ва баллов	Средний балл	Средний балл по Тверской области
Английский яз.	2	20	0	1	84	74,48
Биология	2	36	0	2	68	61,69
Информатика	1	40	0	1	44	66,38
История	3	32	0	3	53	59,16
Литература	1	32	0	1	96	62,67
Обществознание	7	39	0	7	64	62,65
Физика	1	36	0	1	75	55,15



Самые высокие баллы получили:

- по биологии – 89;
- по физике – 75;
- по английскому языку – 93;
- по литературе – 96 баллов.

По итогам проведения государственной (итоговой) аттестации 3 выпускника были награждены медалями. Золотую медаль получила Музыра Анна, серебряной медалью были отмечены – Субботина Елизавета и Юркова Елена.

4. Методическая работа

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития гимназии и Плана методической работы на 2012-2013 учебный год.

Одна из важнейших задач, которая стояла перед нашей гимназией – это реализация проекта «Базовая школа – центр повышения квалификации педагогического мастерства». Отделить методическую работу гимназии от работы базовой школы - методического центра практически невозможно.

Методическая тема гимназии: *«Современные образовательные технологии как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса»*

Цели: ориентация педагогического коллектива на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий (СОТ), инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Задачи методической работы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- разработать и апробировать вариативные технологии и методики по обучению детей с различными уровнями способностей, потребностями, личностными качествами;
- обеспечить переход к интерактивным методам и практической направленности обучения в сочетании с фундаментальной теоретической подготовкой;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей, развитию индивидуальных способностей гимназистов посредством внедрения в УВП приемов личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов (организация исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях);
- способствовать развитию учительского потенциала посредством создания внутришкольной модели повышения квалификации педагогов: повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического совета, постоянно действующего семинара;
- создать условия для профессионального совершенствования педагогов посредством вовлечения в сетевое взаимодействие как представителей базовой школы

- способствовать повышению качества учебных занятий, ориентированных на развитие ключевых компетенций обучающихся посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно – коммуникационных технологий;
- разработать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме;
- обеспечить координацию деятельности учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из дошкольных образовательных учреждений в первые классы гимназии, из начальной школы в среднее звено, далее в профильную школу, ВУЗ.

1. Работа методических объединений.

В гимназии работали 6 методических объединений: МО учителей начальных классов (рук. Шевчук И.Ю.)МО учителей русского языка и литературы (рук. Панина С.А.), МО учителей математики (рук. Акопова С.А.), МО классных руководителей (рук. Кузнецова Н.С.),учителей иностранного языка (Носова В.А.),учителей физкультуры (Комендант Н.А.).

Анализ работы МО гимназии был составлен по следующим направлениям:

- Общая характеристика МО.
- Деятельность МО по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Деятельность МО по повышению качества и обновления содержания образования.
- Деятельность по организации внеклассной работы МО.
- Диагностика уровня обученности учащихся по предмету.

Учителя физики, истории, химии, биологии, географии, информатики, технологии в связи с небольшим количеством педагогов по этим предметам работают в составе городских методических объединений.

5 педагогов гимназии руководили городскими методическими объединениями учителей: Васильева В.В. – ГМО учителей 1-х классов, Наузияйнен О.Б. – ГМО учителей 2-х классов, Ногинова С.Б. – ГМО учителей 4-х классов, Суслова С.В.. – ГМО учителей истории и обществознания, Ступников Д.Ю. – ГМО учителей английского языка.

В этом учебном году продолжена работа по составлению методических паспортов и Портфолио учителей гимназии, которые помогают более четко видеть картину методической работы каждого учителя и работу учителя по самообразованию, пополняются методические копилки учителей на официальном сайте гимназии.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами гимназии, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение новых правил прохождения аттестации;
- Внедрение новых ФГОС;
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- Самообразование педагогов и обмен опытом.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

**2. Проведение семинаров для учителей школ города и района, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, участие в межмуниципальных семинарах и вебинарах.
Открытые уроки.**

Межмуниципальный семинар	1
Муниципальные семинары	6
Участие в вебинарах	6
Выездной семинар для учителей МОУ «Средняя школа №1»	1
Мастер-класс	3
Открытые уроки	12
Методическая декада	1

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация.
8. Проведение обучающих семинаров.
9. День открытых дверей.

Анализ реализации программы «Одаренные дети» в 2012-2013 учебном году.

Цель:

Создать оптимальные условия для выявления, поддержки, развития и обучения учащихся гимназии с разносторонними способностями, их самореализации, профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создание системы работы с мотивированными и одаренными учащимися.
2. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей.
3. Развитие интеллектуальных способностей и компетентностей учащихся.
4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской деятельности.
5. Развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности.
6. Осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода к развитию ученика.
7. Повышение квалификации педагогического мастерства учителя: повышение квалификации, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах и в методической работе города.
8. Создание методических разработок для организации работы с мотивированными и одаренными детьми. Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Основные направления и виды деятельности

1. Организация обучения учащихся:
 - Апробация Образовательной системы «Школа 2100» в основной школе и программы «Перспективная начальная школа» в 1-х классах;
 - Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми через системы уроков, факультативов, индивидуальных занятий; участие детей в школьных, городских, областных федеральных конкурсах.
2. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:
 - Создание условий для социальной адаптации одаренных детей;
 - Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
 - Создание системы стимулирования учащихся и педагогов;
 - Активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы), мероприятия с одаренными детьми.
3. Включение всех членов педагогического коллектива гимназии в реализацию программы «Одаренные дети»:

- Проведение МО, методических семинаров, педсоветов на тему «Одаренные дети»;
- Создание системы диагностики одаренных детей.
- Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье».
- Индивидуальная работа с родителями (по запросам).

1 триместр

№	Мероприятия	сроки	Кол-во участников	Примечание
1	Викторина знатоков истории «200 лет Великой битвы. Бородино»	сентябрь	28 чел.	Победитель Бойцов Александр 10 г
2	Интеллектуальный марафон «Путь к успеху –2012» 2–4 классы	октябрь	90 чел.	Отв.Шевчук И.Ю.
3	Интеллектуальный марафон «Путь к успеху –2012» 5–6 классы по 5 предметам	октябрь	40 чел.	Отв.Носкова И.Ю.
4	Интеллектуальный марафон «Путь к успеху – 2012» 9–11классы по 11 предметам	октябрь	82 чел.	Отв.Носкова И.Ю.
5	Городской интеллектуальный марафон среди 6–х классов	октябрь	Команда 6 «Г»класса	2 место Отв.Носкова И.Ю.
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 7–8 классов	Октябрь-10 ноября	58 чел.	Учителя-предметники
7	Создание базы данных одаренных детей.	сентябрь		Учителя-предметники

2 триместр

1	Городская интеллектуальная игра «Эрудит» 4 классы	февраль	20 чел.	Отв.Ногинова С.Б., Винокурова М.В.
2	Участие в Международной эвристической олимпиаде «Совенок»	октябрь	40 чел.	Отв. Винокурова М.В.

3	Участие в Международной эвристической олимпиаде «Совенок»	февраль	36 чел.	Отв. Шевчук И.Ю., Абакумова Н.В., Наузийнен О.Б. 8 призеров
4	Городской конкурс видеороликов «День молодого избирателя»	февраль	Команда 10 «Г» и 6 «Г» классов	1 место Отв.Носкова И.Ю., Корчагин П.
5	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 8-11 классов	Январь-февраль	6 чел.	Можжухина Л.-литра, Можжухина Л.-право, Смирнов А.-математика, Курников Д.-призер по экономике, Музыра А.-экономика
6	Педагогический совет «Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»	февраль		Шевчук И.Ю., Винокурова М.В.

3 триместр

1	Школьный этап олимпиады школьников среди 3-4-х классов	март	6 чел.	Отв. Винокурова М.В., Шевчук И.Ю., Гоева Т.Д.
2	Муниципальный этап олимпиады школьников среди 4-х классов	апрель	6 чел.	Отв. Винокурова М.В., Ногинова С.Б. Ишутина М.призер по математике и русскому языку
3	Защита мини-проектов «НТР. Открытия и изобретения человечества»	март	52 чел 8-е классы	Отв.Носкова И.Ю.

**Итоги муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год**

Избирательное право

Музыра Анна	6 призер	Сулова С.В.
Можжухина Любовь	2 призер	Носкова И.Ю.
Маров Дмитрий	4 призер	Сулова С.В.

Экономика

Можжухина Любовь	5 призер	Сулова С.В.
Чумакова Анастасия	2 призер	Сулова С.В.
Курников Даниил	1 победитель	Сулова С.В.

Ростунов Михаил	1 победитель	Сулова С.В.
-----------------	--------------	-------------

Музыра Анна	1 победитель	Сулова С.В.
Субботина Елизавета	5	Сулова С.В.
Щербаков Никита	3 призер	Сулова С.В.

Право

Маров Дмитрий	призер 3	Сулова С.В.
---------------	----------	-------------

Можжухина Любовь	1 победитель	Носкова И.Ю.
------------------	--------------	--------------

Музыра Анна	призер 4	Сулова С.В.
-------------	----------	-------------

Физкультура

Куликова Анастасия	2 призер	Комендант Н.А.
--------------------	----------	----------------

Хорев Артем	7 – 8 призер	Алексеев К.В.
-------------	--------------	---------------

Джамалова Оксана	3 призер	Комендант Н.А.
------------------	----------	----------------

Дьякова Яна	2 призер	Комендант Н.А.
-------------	----------	----------------

Васильев Ярослав	9 призер	Комендант Н.А.
------------------	----------	----------------

Прохожаева Виктория	2 призер	Алексеев К.В.
---------------------	----------	---------------

Мерлова Анастасия	7 призер	Алексеев К.В.
-------------------	----------	---------------

Бойцов Александр	5 – 6 призер	Алексеев К.В.
------------------	--------------	---------------

Математика

Смирнов Александр	1	Горячева И.А.
-------------------	---	---------------

Обществознание

Кочешков Роман	призер 3	Сулова С.В.
----------------	----------	-------------

Денисова Анастасия	призер 6	Носкова И.Ю.
Агаева Гюнай	призер 5	Носкова И.Ю.

Верник Алина	призер 7	Сулова С.В.
Маров Дмитрий	призер 4	Сулова С.В.

Можжухина Любовь	призер 2	Носкова И.Ю.
------------------	----------	--------------

Музыра Анна	призер 4	Сулова С.В.
-------------	----------	-------------

Биология

Юркова Елена	призер 4	Семенова Е.В.
--------------	----------	---------------

Кочешков Роман	1	Семенова Е.В.
----------------	---	---------------

Технология

Дерюгин Антон	2	Ермаков В.И.
Коновалов Владимир	1	Ермаков В.И.

Английский язык

Стрежнева Дарья	призер	Лебедева Л.Н.
-----------------	--------	---------------

Музыра Анна	призер	Смирнова С.Н.
-------------	--------	---------------

Литература

Можжухина Любовь	1	Герасимова Г.В.
------------------	---	-----------------

Русский язык

Ершова Мария	2	Галкина О.А.
--------------	---	--------------

Русский язык

Ишутина Марина	2	Ногинова С.Б.
----------------	---	---------------

Математика

Ишутина Марина	3	Ногинова С.Б.
----------------	---	---------------

**Курников Даниил стал призером регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по экономике
(учитель – Сулова С.В.)**

Программа «Одарённые дети»		
Год	Победители и призёры городских олимпиад	Победители и призёры региональных олимпиад
2012	31	1
2013	39	1

Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В прошлом учебном году **основной целью** воспитательной системы гимназии было:

-воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задачи воспитательной работы гимназии отражали общие подходы и были направлены на следующее, а именно:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитания гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
2. Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи.
7. Создание условий для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Традиционно в гимназии в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Служу Отечеству». В честь Защитников Отечества в гимназии были проведены спортивные соревнования: лыжные гонки, игры «Веселые старты». Также общешкольное мероприятие: «Русский солдат - умом и силой богат!»

В этом году прошёл ещё один месячник, который был посвящен 68-летию Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся нашей гимназии поддерживают тесную связь с ветеранами войны. Ребята бережно ухаживают за могилами Героев ВОВ. 9 мая учащиеся гимназии возложили цветы к памятнику Неизвестного Солдата, приняли участие в праздничной демонстрации.

Большое внимание в этом году было уделено добровольческому движению.

Учащиеся 9-11 классов участвовали в акции «Твори добро», из них были созданы добровольческие отряды, которые оказывали шефскую помощь не только ветеранам войны, а также одиноким и престарелым жителям города в работе по дому.

Они принимали активное участие в городском Слёте актива «Живи ярко». Участвовали в городском конкурсе по избирательному праву и заняли I место.

Гимназисты приняли участие в городском конкурсе Патриотической песни и заняли призовые места. Мы стали лауреатами фестиваля детского творчества.

2. Учебно-познавательное направление

В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных недель состоялись викторины и олимпиады. Прошла традиционная экономическая игра с учащимися 10-11 классов. Для реализации задач в гимназии была организована работа 22 кружков и секций по различным направлениям, в которых занимались примерно 380 учащихся нашей гимназии с 1 по 11 класс.

3. Спортивно-оздоровительная работа

Наши дети активно участвовали в городских соревнованиях: старшеклассники стали победителями городского турнира по футболу. Гимназисты первенствовали в личном зачете на соревнованиях по лыжам и принесли 2 место гимназии. Однако мы, как и в прошлом году, заняли только 6 место в спартакиаде школ. Неорганизованно

выступили команды по баскетболу и волейболу, несмотря на то, что в гимназии работают такие спортивные секции.

Перед городскими соревнованиями были проведены и общегимназические спортивные соревнования по волейболу и баскетболу. Для начальных классов проводились «Весёлые старты».

Менее успешно мы участвовали в городских соревнованиях «Школа безопасности» и «Шиповка юных».

4. Нравственно-эстетическое

В рамках нравственно-эстетического воспитания в гимназии продолжил работу образцовый детский коллектив хореографическая студия «Юность», которая в очередной раз стала победителем городского смотра и принимала участие во всех крупных мероприятиях гимназии, выступала на многих городских площадках.

С целью формирования традиций гимназии на должном уровне прошли праздники «День учителя - день самоуправления», Вечер встречи с выпускниками, День гимназии. День учителя стал большим коллективным творческим делом не только для учащихся, но и для родителей. В этом году новогодние утренники для учащихся 1-4 классов были организованы как обычно силами старшеклассников. Старшеклассники проявили свои театральные способности в ролях новогодних и сказочных героев. Вместо традиционной предновогодней дискотеки для учащихся 9-11 классов был организован новогодний огонёк с элементами театрализации, конкурсами и т.п.

5. Трудовое воспитание

Работа по трудовому обучению и воспитанию строилась в соответствии с Программой «Мой выбор». В учебный план 9 класса был введен предмет «Технология» профориентационной направленности. В тематику классных часов с учётом возраста гимназистов были включены мероприятия по следующей тематике: беседы о людях труда, знакомство с предприятиями города и региона, учебными заведениями города. Прошли встречи с их представителями, учащиеся 9-х классов побывали на Днях открытых дверей КМТТ, ПЛ-22. Обновлялся информационный стенд. Все выпускники 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях города. 95% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. Половина из них обучается на бюджетной основе.

С хорошей активностью прошли осенний и весенний субботники по благоустройству территории гимназии, учащиеся 10-11 классов приняли участие в уборке набережной р. Волга.

В летний период более 95% учащихся участвовали в летних практических работах. 15 человек были оформлены на работы через центр занятости населения. Учащиеся трудились в мастерских гимназии, библиотеке, на благоустройстве территории. На клумбах были посажены цветы, за которыми осуществлялся уход на протяжении летнего периода. В гимназии было организовано дежурство старшеклассников во время перемен.

6.Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутригимназическом учете и на учете в КДН.
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- организована работа Совета профилактики в гимназии, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутригимназический учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике;
- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутригимназическом учете, на учете в КДН, их свободное время в период каникул, посещение, пропуски учебных занятий.

Остались на внутригимназическом учете на летний период 2 человека
На учёте в КДН в летний период 2 человека:

При гимназии работает социальный педагог, которая проводила с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе гимназии. Согласно плану профилактической работы в гимназии были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, который предусматривал проведение классных часов, бесед, тестирование, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Для реализации задач в гимназии была организована работа 22 кружков и секций по различным направлениям, в которых занимались примерно 380 учащихся нашей гимназии с 1 по 11 класс.

Большого внимания заслуживает образцовый детский коллектив хореографической студии «Юность» (руководитель Чеснокова Е.Н.). Огромная работа велась в течение всего учебного года: много выступлений, участие в конкурсах и фестивалях, и всегда победы или призовые места.

7. Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было предоставить родителям психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Было проведено общешкольное родительское собрание. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему

низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к жизни гимназии в целом, желание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Это в свою очередь влечёт за собой и рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с ними.

8. Летний отдых и оздоровление

С 3 июня 2013 года по 2 июля 2013 года при гимназии работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь 85 детей разного возраста.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей гимназистов;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у гимназистов навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;

Для реализации всех этих задач в лагере проводились различные мероприятия. Дети посещали выставки в клубе им. Панкова, школу искусств, концерты в ДК «40 лет Октября», драматический театр, музей и т.д. Жизнь в лагере была интересной и насыщенной.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Гимназия финансируется за счет средств регионального и местного бюджетов. Доля средств, привлекаемых за счет внебюджетной деятельности незначительна. Как обычно, в 2012-2013 году она направлена на оплату труда вахтёра и проведение косметического ремонта помещений гимназии.

Из запланированных на учебный год мероприятий выполнены следующие:

1. Приобретены учебники по новым курсам и, в частности, «Школа-2100» и «Перспективная начальная школа». Гимназия располагает 100% комплектом учебников. Продолжается перевод библиотечного фонда на автоматизированную книговыдачу.
2. Пополнено оборудование и, в частности приобретены интерактивные комплексы, учебно-наглядные пособия для кабинетов начальной школы реализующих ФГОС НОО (Винокурова М.В., Ганичева Ю.А.). Установлен интерактивный комплекс в кабинете географии.
3. Проведён плановый замен сломанной мебели и приобретён комплект мебели для кабинета № 4, где предварительно выполнен косметический ремонт.
4. Приобретён комплект оборудования для фото-киностудии. Начата работа фотокружка.
5. В качестве альтернативы для мультимедийного проектора приобретены два больших телевизора с выходом на персональный компьютер и интернет для кабинетов русского языка и иностранного языка

6. С целью улучшения теплового режима в основном здании гимназии вновь проведена реконструкция теплового узла, заменены рамы в кабинете иностранного языка.
7. Выполнен ремонт примыканий над столовой и кабинетом химии, ремонт мягкой кровли над кабинетом № 21 и частичный ремонт кровли на здании начальной школы.
8. Проведён косметический ремонт мясного и жарочного цехов в столовой.
9. Установлены решётки в кабинете биологии и подключена имеющаяся компьютерная техника, двери в новом помещении библиотеки
10. **Необходимо в 2013-2014 учебном году выполнить:**

1. Провести косметический ремонт спортивного зала с заменой или промойкой батарей, ремонтом электроосвещения, остеклением или закладкой оконных проемов.
2. Провести косметический ремонт обеденного зала в столовой,
3. Восстановить асфальтовое покрытие перед основным зданием гимназии - места проведения занятий физкультурой в весенне-осеннее время и торжественных линеек.
4. Отремонтировать крыльцо в основном здании гимназии и, в частности, его козырёк.
5. Оборудование спортивных площадок: благоустройство футбольного поля, создание покрытия баскетбольной и волейбольной площадок.
6. Оборудовать медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПинов для последующего лицензирования и, в частности, определиться со вторым кабинетом и его ремонтом и оборудованием.
7. Установить тепловой счётчик в здании начальной школы, заменить задвижки.
8. Оборудовать кабинет № 4 в здании начальной школы интерактивным комплексом для реализации ФГОС НО.

Заключение

Самое главное для нас - не останавливаться на достигнутом результате.

Проблемы есть. Это по-прежнему освоение новых технологий с целью улучшения состояния учебно-воспитательного процесса, оснащение кабинетов, косметический ремонт помещений гимназии, ремонт спортивного зала, благоустройство территории гимназии. И многое, многое другое.

Обучение в гимназии должно идти в ногу со временем, необходимо развиваться, внедрять современные решения, обеспечивающие комфортную образовательную среду.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.